

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Дошкольная педагогика и психология

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Дошкольное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону
2021 г.**

Программа дисциплины Б1.О.11 Дошкольная педагогика и психология составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Дошкольная педагогика и психология разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

ст. преподаватель, Алехина А.С.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Педагогического образования» РИЗП

протокол № _____ г.

Заведующий кафедрой _____/Гавриленко Е.Р./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Цели и задачи дисциплины (модуля):	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	6
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	9
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..	10
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	10
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.Ошибка! Закладка не определена.....	...12
Раздел 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	26
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	27
Раздел 14.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю))	14

Раздел 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение научной и практической подготовки студентов в области дошкольной педагогики и психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием, а так же, способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДООУ, семьи и школы и др.;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДООУ;
- изучение теоретических основ и передового опыта исследований особенностей физического, когнитивного и психосоциального развития ребёнка.
- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к психолого-педагогическим знаниям и педагогической профессии.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных	В отдельных случаях понимает и объясняет сущность приоритетных	В большинстве случаев понимает и объясняет сущность	Свободно и уверенно объясняет сущность приоритетных

<p>направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
--	---	---	---	--

<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В отдельных случаях применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В большинстве случаев применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В отдельных случаях разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>В большинстве случаев разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся</p>	<p>Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>В отдельных случаях осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В отдельных случаях проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В большинстве случаев проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Свободно и уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В отдельных случаях использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В большинстве случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Свободно и уверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>	<p>Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений</p>	<p>В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>	<p>В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для</p>	<p>Свободно и уверенно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>

отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В отдельных случаях демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Свободно и уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию	Не демонстрирует способность к формированию	В отдельных случаях демонстрирует способность к формированию	В большинстве случаев демонстрирует способность к формированию	Свободно и уверенно демонстрирует способность к формированию

обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В отдельных случаях осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В отдельных случаях обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В большинстве случаев обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В отдельных случаях выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-	В отдельных случаях осуществляет отбор и применяет психолого-	В большинстве случаев осуществляет отбор и	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет

педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В отдельных случаях применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Свободно и уверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В отдельных случаях взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Свободно и уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами	Не взаимодействует со	В отдельных случаях взаимодействует со	В большинстве случаев взаимодействует	Свободно и уверенно взаимодействует со

в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В отдельных случаях взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Свободно и уверенно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В отдельных случаях применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Не проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В отдельных случаях проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В большинстве случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Свободно и уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1 Разработка основной общеобразовательной программы ДОО				
ПК-1.1 Способен участвовать в разработке ООП ДОО	Не способен участвовать в разработке ООП ДОО	В отдельных случаях способен участвовать в разработке ООП ДОО	В большинстве случаев способен участвовать в разработке ООП ДОО	Свободно и уверенно способен участвовать в разработке ООП ДОО

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 Дошкольная педагогика и психология относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы, изучается обучающимися на 1 курсе в 1,2 семестре студентами очной формы обучения.

Дисциплина «Б1.О.11 Дошкольная педагогика и психология» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами обязательной части Блока 1. образовательной программы «Педагогика», «Психология», «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.21 Образовательные программы дошкольного образования составляет 9 зачетных единиц или 324 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	324	324
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	96	28
- лекции	32	14
- семинарские занятия		
- практические занятия	64	14
- лабораторные практикумы		
ИКР	4,4	4,4
Самостоятельная работа обучающихся, час.	156	278
Зачеты, по семестрам,		
Экзамен, по семестрам	1,2	1,2
Контроль	67,6	13,6

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы					Самостоятельная работа, КВР
			лекции	Контактная аудиторная работа				
				практические	семинарские	лабораторные практикумы	ИКР	
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8	Модуль 1 Дошкольная психология Тема 1. Предмет, задачи, методы дошкольной психологии							
	Очная форма обучения	22	2	4				16
	Заочная форма обучения	28	2					26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Тема 2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности							
	Очная форма обучения	22	2	6				14
	Заочная форма обучения	27	2					25
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Тема 3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы							
	Очная форма обучения	22	2	6				14
	Заочная форма обучения	27		2				25
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тема 4. Особенности психического развития ребенка раннего возраста							
	Очная форма обучения	24	4	6				14
	Заочная форма обучения	27		2				25
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тема 5. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста							
	Очная форма обучения	26,2	4	6			2,2	14
	Заочная форма обучения	31,2	2	2			2,2	25
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тема 6. Психологическая готовность ребенка к школе							
	Очная форма обучения	22	2	6				14
	Заочная форма обучения	27		2				25
ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	Модуль 2. Дошкольная педагогика Тема 7. Теоретико-методологические основы							

	дошкольной педагогики						
	Очная форма обучения	22	2	6			14
	Заочная форма обучения	28	2				26
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тема 8. Педагогика раннего детства.						
	Очная форма обучения	22	2	6			14
	Заочная форма обучения	27		2			25
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Тема 9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.						
	Очная форма обучения	26,2	4	6		2,2	14
	Заочная форма обучения	32,2	2	2		2,2	26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	Тема 10. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.						
	Очная форма обучения	24	4	6			14
	Заочная форма обучения	29	2	2			25
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Тема 11. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста.						
	Очная форма обучения	24	4	6			14
	Заочная форма обучения	27	2				25
Промежуточная аттестация							
Очная форма обучения		67,6					
Заочная форма обучения		13,6					

Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.11 Дошкольная педагогика и психология»

Модуль 1. Дошкольная психология

Тема 1. Предмет, задачи, методы дошкольной психологии

Дошкольная психология как один из разделов детской психологии. Возникновение детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Специфика методов исследования детской психологии.

Тема 2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Области психического развития. С. Выготский Стадиальность развития. Факторы развития психики ребенка.

Теории психического развития. Культурно–историческая теория высших психических функций Л.С.Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Проблема соотношения обучения и развития.

Тема 3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы

Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.

Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. /З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский/.

Тема 4. Особенности психического развития ребенка раннего возраста

Социальная ситуация развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорождённости. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок развития речи. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни.

Социальная ситуация развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трёх лет.

Развитие психических познавательных процессов в раннем возрасте.

Тема 5. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре.

Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.

Тема 6. Психологическая готовность ребенка к школе

Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая, её структура (Д.Б.Эльконин).

Психологическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Особенности психических познавательных процессов. Психологическая готовность к школьному обучению как целостное образование.

Модуль 2. Дошкольная педагогика

Тема 7. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика, как научная и учебная дисциплина.

Элементы, характеризующие науку: предмет, понятийный аппарат, методы исследования. Предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики – науки. Дошкольная педагогика в

системе наук, педагогических наук. Основные проблемы и тенденции развития дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики. Зарубежная, русская, советская, российская педагогика дошкольного детства. Ведущие педагоги Сократ, Аристотель, Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова, А.П. Усова, М.И. Васильева, Л.А. Парамонова, Т.И. Бабаева, Н.Н. Поддъяков, В.А. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.

Логика и методы научно-педагогического исследования.

Последовательность действий специалиста дошкольного учреждения в ходе научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования, используемые в ДОУ. Специфика применения методов научно-педагогического исследования в ДОУ. Педагогическая диагностика в ДОУ, ее значение, распределение во времени, место в педагогическом процессе.

Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса.

Понятие «субъект» в педагогике. Субъектная и объектная позиция ребенка в пед. процессе. Ведущие характеристики субъекта (источник и носитель цели деятельности, активность, самостоятельность, инициатива, творчество, индивидуальность). Возрастная периодизация. Дошкольное детство – его этапы, их общая характеристика. Кризисы развития в дошкольном детстве. Позиции ребенка и педагога в педагогическом процессе. Педагогическое взаимодействие. Факторы развития и формирования личности дошкольников: наследственность, макросреда, мезосреда, микросреда, воспитание. Соотношение факторов формирования личности дошкольников. ДОУ и семья в развитии, воспитании, обучении дошкольников. Самоценность и значимость дошкольного периода детства.

Место дошкольного образования в системе образования.

Система непрерывного образования. Цели дошкольного образования. Его значение для дальнейших образовательных ступеней. Документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Закон «Об образовании», Конвенция прав ребенка, Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном учреждении, проект госстандарта дошкольного образования). Стандартизация дошкольного образования. Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в РФ. Современные концепции построения дошкольного образования. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в решении воспитательных и др. задач.

Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Цели, задачи педагогического процесса. Единство воспитания, обучения, развития дошкольников. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОУ. Структура педагогического процесса в дошкольном учреждении (целевой, содержательный, организационно-

деятельностный, аналитико-результативный). Специфика педагогического процесса в ДОУ. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, В.В. Сериков). Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт). Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Сочетание регламентированных и нерегламентированных форм деятельности детей в ДОУ. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в педагогическом процессе. Индивидуализация дошкольного образования.

Планирование педагогического процесса в ДОУ. Цели, задачи, содержание, функции планирования.

Годовое, перспективное, календарное планирование. Субъекты планирования в ДОУ. Формы планов специалистов дошкольных учреждений. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ. Значение. Характеристики развивающей среды. Концепции построения предметной развивающей среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина; С.Л. Новоселова, Полякова М.Н.). Принципы построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях. Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах.

Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса.

Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОУ. Особенности, гуманистическая направленность деятельности. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОУ. Профессиональное и личностное становление как условие самореализации. Профессиональная усталость педагога, пути ее преодоления.

Тема 8. Педагогика раннего детства

Значение возрастного периода.

Периоды раннего детства (новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст). Пренатальный период, его значение в развитии личности ребенка. Особенности физического, психического, эмоционального, нравственного развития детей раннего возраста. Режим дня детей в раннем возрасте, его изменение от рождения до трех лет. Особенности развития воспитания детей первого, второго, третьего года жизни.

Обучение детей раннего возраста

Обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства. Развитие игровой деятельности детей в

раннем детстве. Виды игр. Этапы развития творческих игр. Совместные игры детей, их становление. Организация жизни детей в группах раннего возраста. Построение предметно-развивающей среды.

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Виды и стадии адаптации детей. Особенности педагогической работы в адаптационный период. Сотрудничество семьи и ДОУ в период адаптации. Преемственность педагогической работы в период раннее детство – младший дошкольный возраст. Специфика работы педагога в группах раннего возраста.

Тема 9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников

Значение игры в воспитании, развитии, обучении дошкольника.

Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника. Структура, функции детской игры. Классификации детских игр (В.И. Логинова, С.Л.Новоселова, Л.А. Парамонова, Гросс, Л.А. Лесгафт и др.). Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Развитие игровой деятельности детей Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте. Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Игровая позиция педагога. Становление детского игрового сообщества. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразие применения и замещения. Построение игровой среды в ДОУ. Оценка развитости игровой деятельности в ДОУ.

Тема 10. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

Сущность процесса воспитания

Сущность процесса воспитания: функции, структура, движущие силы. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогическом процессе ДОУ. Воспитание, взаимовоспитание, самовоспитание. Роль семьи и ДОУ в воспитании дошкольников. Воспитание в структуре педагогического процесса в ДОУ.

Цели и задачи воспитания дошкольников. Специфика воспитания в дошкольный период. Содержание дошкольного воспитания в образовательных программах. Воспитательный потенциал разных видов детской деятельности. Диагностика воспитанности: уровни, методы, средства. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе.

Основы физического воспитания дошкольников. Связь физического и

психического развития.

Теоретические основы физического воспитания. Цели, задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательных программах (комплексных и парциальных). Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в ДОУ. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровью, формирование здорового образа жизни детей. Режим дня в ДОУ. Индивидуализация режима. Здоровьесберегающая педагогика в дошкольном учреждении. Физическая готовность к школе как результат системной физкультурно-оздоровительной работы педагогов. Физическое воспитание в семье, взаимосвязь с ДОУ.

Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Значение умственного воспитания в целостном воспитании и развитии личности. Факторы умственного развития дошкольников. Теоретические основы умственного воспитания детей в ДОУ (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, О.М. Дьяченко, Д.Б. Эльконин и др.). Теории умственного воспитания и развития детей от 0 до 7 лет. Различные подходы к определению задач, содержания, форм и методов умственного воспитания в дошкольный период. Средства умственного воспитания дошкольников. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, формы, методы, средства. Сенсорные эталоны и перцептивные действия. Методика сенсорного воспитания детей в ДОУ. Ф.Фребель, М.Монтессори – теоретики и практики сенсорного воспитания дошкольников. Продуктивные методы умственного развития детей (опыты, экспериментирование с предметами и материалами, моделирование, проблемные вопросы и ситуации, проекты, самостоятельная поисковая активность дошкольников). Развитие любознательности, познавательной активности и интересов детей. Особенности умственного воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Предметно-развивающая среда как средство умственного воспитания дошкольников. Роль педагога и семьи в умственном развитии детей. Диагностика умственного развития дошкольников.

Основы социально-нравственного воспитания дошкольников.

Социально-нравственное воспитание в целостной системе воспитания дошкольников. Цели, задачи, содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Формы, методы и средства социально-нравственного воспитания в ДОУ и семье. Развитие самосознания, самооценки, способности регулировать свои эмоции и поведение, видеть настроение других детей и взрослых. Полоролевая идентификация. Вовлечение детей в гуманистически направленную

деятельность. Воспитание толерантности, ценностного отношения к себе и другим людям. Особенности нравственного становления личности в дошкольный период. Ориентация на личностно-ориентированное дошкольное воспитание. Оценка результатов социально-нравственного развития.

Основы эстетического воспитания детей в ДОУ. Место эстетического воспитания в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Цели, задачи, содержание, формы, методы, средства эстетического воспитания детей. Специфика эстетического воспитания в разных возрастных группах. Воспитание основ эстетической культуры в ДОУ. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Художественное воспитание и художественная деятельность детей в детском саду. Эстетика быта. Роль семьи в формировании основ эстетической культуры детей. Диагностика эстетического развития дошкольников.

Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников.

Трудовая деятельность в структуре деятельности дошкольников. Трудовые процессы, виды труда в дошкольном возрасте. Цели, задачи, содержание трудового воспитания. Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах. Индивидуальный, совместный, коллективный труд. Становление ребенка субъектом трудовой деятельности. Формирование ценностного отношения ребенка к своему труду, труду других. Оценка трудовой деятельности дошкольников.

Тема 11. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста

Сущность процесса обучения: значение, функции, структура, движущие силы.

Обучение в структуре педагогического процесса в ДОУ. Цели и задачи обучения дошкольников. Специфика обучения в дошкольный период. Содержание дошкольного образования: элементы содержания образования (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему), их характеристика, особенности. Документы, определяющие содержание дошкольного образования (проект Госстандарта дошкольного образования, образовательные программы - комплексные и парциальные). Программы воспитания и обучения дошкольников: виды, требования к построению, структура образовательных программ. Соотношение, интеграция комплексных и парциальных программ обучения и воспитания детей. Авторские образовательные программы. Основные тенденции изменения содержания дошкольного образования. Критерии и принципы отбора содержания дошкольного образования.

Формы, методы и средства обучения дошкольников. Занятие как

ведущая форма обучения дошкольников: значение, структура, виды занятий. Методы и средства обучения дошкольников, их классификация. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения. Проблемное обучение дошкольников. Экспериментирование, моделирование, проектирование в обучении в ДОУ. Учебная деятельность дошкольников, развитие элементов учебной деятельности в дошкольный период. Результаты обучения дошкольников. Теории, концепции, подходы к обучению детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, А.П. Усова и др.).

Подготовка детей к обучению в школе. Значение. Общая и специальная подготовка детей к школе. Организация процесса подготовки к школьному обучению в условиях семьи и детского сада. Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период. Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная как компоненты общей готовности к школе. Специальная готовность к школе. Школьная зрелость. Новая социальная позиция школьника – значение, характеристика. Диагностика готовности детей к школе. Преемственность в системе «ДОУ – начальная школа. Формы сотрудничества ДОУ, семьи, школы. Аспекты преемственности. Адаптация и дезадаптация детей на первых этапах обучения.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471401>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469237>

7.2. Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства :

учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471226>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469844>

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469295>

4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470978>

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468638>

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335>

7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692>

8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476871>

9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403>

10. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс]

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.

4. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.

5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

7. Педагогические сообщества <http://methodist.lbz.ru/community.php>

8. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://урок.рф/>

9. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>

2. Журнал «Дошкольная педагогика и психология» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. Журнал «Современная Дошкольная педагогика и психология» <http://pedagogika.snauka.ru/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) «Дошкольная педагогика и психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и

навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home,

Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic,

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN,

(бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11- 2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>

9 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

10 Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>

11 Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт

12 Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

13 Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<http://elibrary.ru/>)

14 Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

15 Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Дошкольная педагогика и психология

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет», а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Приложение 1